

T.C. TALAS KAYMAKAMLIĞI
TALAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU



KAYSERİ

TALAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU

2015-2019 STRATEJİK EYLEM PLANI

ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

HAZİRAN - 2015



AYSERİ 72 20-9-1928 YINI HARF
MİNAĞI MİNASEBETİLE GAYNE İSRET
RUSALAR MAYSERİ



SUNUŞ

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim öğretim topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil sevgi dolu iletişime açık, yenilikçi, çözüm odaklı, önce insan anlayışına sahip bireyler olmak ve yine öyle bireyler yetiştirmek bizim öncelikli hedefimizdir. Bu nedenle önceliğimiz kurumumuzu yenilikçi, yaratıcı ve çok yönlü yaklaşımlar benimseyerek yeni bir yapılandırmaya sokmaktır.

Değişimin ve gelişimin baş döndürücü bir hızla ilerlediği dünyamızda, liderlik ettiğimiz ve sorumluluğunu üstlendiğimiz her alanda “biz” anlayışı paradigmasında oluşturulmuş bir takım ruhuyla hareket edildiği, tüm iş görenlerin ve öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı, her paydaşımızın kendi alan yetkisinde ve sorumluluğunda değerli olduğu gerçeğinin göz ardı edilmediği, eğitimde kalite kavramının içselleştirildiği, verimli, etkili ve esnek bir yönetim anlayışı ortaya konulması zorunluluk haline gelmiştir. Bu bağlamda, planlamamız yapılırken çeşitli anketler uygulanmış, Okul yönetim gelişim ekibi ve personelle çeşitli toplantılar yapılmış, kurumumuzun vizyonu, misyonu, hedefleri gözden geçirilmiş; güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri ortaya konmuştur.

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu olarak sunduğumuz planımızda, güçlü yönlerimizin desteğini alarak ve fırsatlarını kullanarak, tehditlerin etkilerini ise en aza indirgeyip zayıf yönlerimizi güçlüye çevirerek eğitimde daha yüksek kaliteye ulaşmak için amaçlar, hedefler ve stratejiler belirledik. Bu perspektifle yapılan planlamamızın, hizmet alanlarına, çalışanlara yansıtacak sonuçları, bizi, hedeflediğimiz vizyona ulaştıracaktır. Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir. Okulumuzdaki eğitim kalitesini sürekli yükseltecek daha da başarılı kılacak bir planlama çalışması yapan, Stratejik Planlama Ekibi'ne teşekkür ediyorum.

Murat AYHAN

Okul Müdürü

GİRİŞ

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak tüm faaliyetlerimizdeki verimliliği artırarak, çevreye duyarlı olma felsefesinden taviz vermeden, insana hizmet etmenin onurunu hissederek, personelimizin her türlü ihtiyacına karşı hassasiyetten ödün vermeden, tüm hizmet alanlarımızın memnuniyetini her zaman ön planda tutarak, mükemmele ulaşabilmek için çalışmaktayız. Tüm çalışmalarımıza paydaşlarımızı ortak ederek sağladığımız kazanımlarımız stratejik planımızın temelini oluşturdu.

Teknolojide meydana gelen baş döndürücü gelişme dünyayı küçük bir köy haline getirmiştir. Çoğalan dünya nüfusunda, pastadan pay alabilmek veya var olabilmek için çok planlı ve disiplinli çalışmak bir zorunluluk haline gelmiştir. Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak, Milletimizi eğitim yolu ile çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilmek için; ilimizde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ortaöğretimde yüzde yüz okullaşma oranının gerçekleştirilmesi ve mesleki eğitime yönelmeyi üst seviyeye çıkarmak suretiyle öğrencilerimizi hayata hazırlama gayreti içerisindeyiz.

Stratejik planımız okul toplumunu oluşturanlara yön verecek kararların alınmasında bütün bireylere ortak bakış açısı kazandıracak ve okulun eğitim seviyesinin, kalitesinin daha ileriye götürülmesinde yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır.

Bu stratejik plan tamamlanmış bir çalışma olarak ele alınıp, bir köşede bekletilmeyecek kurumun eğitim öğretim seviyesini daha ilerilere taşımak için uygulanıp, tüm okul personeli, öğrenci, veli katılımı ile sürekli olarak geliştirilecektir.

Okulumuzun Stratejik Eylem Planı'na sahip olarak daha etkili ve verimli okul özelliği kazanacağına inanıyoruz.

“Dünyada üç çeşit insan vardır; bir şeyler yapanlar, bir şeyler yapılması gerektiğini konuşanlar ve olup bitenlerden haberi olmayanlar”

Plan Hazırlama Ekibi

İÇERİK

SUNUŞ.....	5
GİRİŞ	6
İÇERİK.....	7
GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR.....	8
I. BÖLÜM.....	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
A. Stratejik Planlama Süreci.....	10
B. Stratejik Plan Modeli	11
II. BÖLÜM	14
DURUM ANALİZİ.....	14
A. TARİHİ GELİŞİM	14
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	14
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	15
D.PAYDAŞ ANALİZİ	15
E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	17
1. KURUM İÇİ ANALİZ	17
2. KURUM DIŞI ANALİZ.....	23
3. GZFT	31
4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI.....	36
5. ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	
38	
III. BÖLÜM	39
GELECEĞE YÖNELİM.....	39
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	41
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
1. Stratejik Amaç.....	42
1.1. Stratejik Hedef	42
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE.....	44
2. Stratejik Amaç.....	44
2.1. Stratejik Hedef	44

2.2. Stratejik Hedef	47
2.3. Stratejik Hedef	48
TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	49
3. Stratejik Amaç	49
3.1. Stratejik Hedef	49
3.2. Stratejik Hedef	50
3.3. Stratejik Hedef	51
IV. BÖLÜM	53
MALİYETLENDİRME	53
V. BÖLÜM	54
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	54

GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1: Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi	11
Tablo 2: Paydaşların Önceliklendirilmesi	16
Tablo 3: Matris 1 Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi.....	17
Tablo 4: Matris 2 Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Etki Önem Matrisi.....	17
Tablo 5 : Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü Personel Yapısı.....	19
Tablo 6 : Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Teknolojik Alt Yapısı.....	19
Tablo 7: Ygs başarıları	20
Tablo 8 :LYS ve Puan türleri.....	20
Tablo 9:Finasman Sağlanan Projeler.....	21
Tablo 10: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma.....	21
Tablo 11: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı.....	22
Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı	12
Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması	13
Şekil 3: Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü Örgütsel Yapı	18

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ADNK	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
CBS	Coğrafi Bilgi Sistemi
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İŞKUR	İş Kurumu
KOBİ	Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
METEM	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
Ö	Özel
PEST	Politik- Ekonomik- Sosyal ve Teknolojik analizi
PG	Performans Göstergesi
R	Resmi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
STEM	Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics)
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
SWOT	(GZFT) Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TEOG	Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı
UA	Ulusal Ajans
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
YVTS	Yerel Veri Tabanı Sistemi

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Süreci

2015-2019 yıllarını kapsayacak olan Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Plan'ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denmektedir.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında yayınlanan 2013/26 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu **Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu**" kurulmuştur. Kurulda Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürü, Okul Aile Birliği Başkanı, Müdür Yardımcıları ve Rehber Öğretmen yer almıştır.

Stratejik Planı'nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere "**Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi**" oluşturulmasına karar verilmiştir.

Tablo 1: Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı
Murat AYHAN	Okul Müdürü
Burhanettin ÇALIŞKAN	Müdür Yardımcısı
Şaban DEMİR	Öğretmen
	Okul Aile Birliği Başkanı
	Okul Aile Birliği Yönet. Kur. Üyesi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Burhanettin ÇALIŞKAN	Müdür Yardımcısı	Başkan
Ayşe MUCUK	Öğretmen	Üye
Uğur ÖZCAN	Öğretmen	Üye
Şaban DEMİR	Öğretmen	Üye
Sultan DURU BAŞOĞLU	Öğretmen	Üye

Müdürlüğümüzce İç paydaşlarımıza ve Dış paydaşlarımızla yapılan görüşme ve toplantılarda Müdürlüğümüz çalışma ve hizmetleri memnuniyetleri ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışmalar belirli dönemlerde “Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu”na sunulmaktadır. Bu kapsamda iş planımızda belirtilen tarihlerde planın geldiği aşamalar hakkında üst kurula brifingler verilmiştir

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş çalışmaları yapılmıştır.

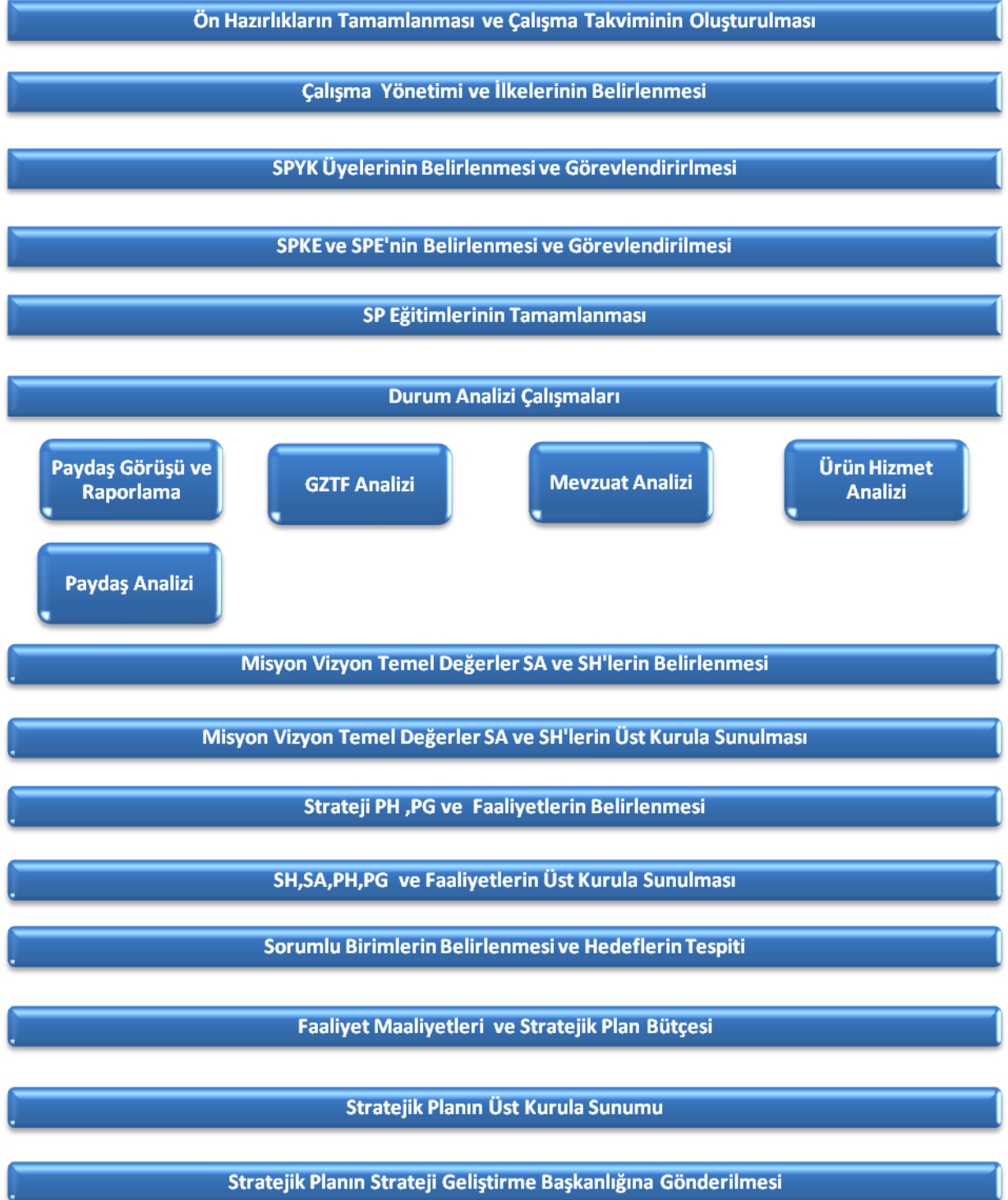
Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü'nün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 15 dış paydaşını belirlemiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur. Bu kapsamda yapılan 2 çalıştayda ortaya konan öncelikler SWOT çalışması sırasında dikkate alınmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

B. Stratejik Plan Modeli

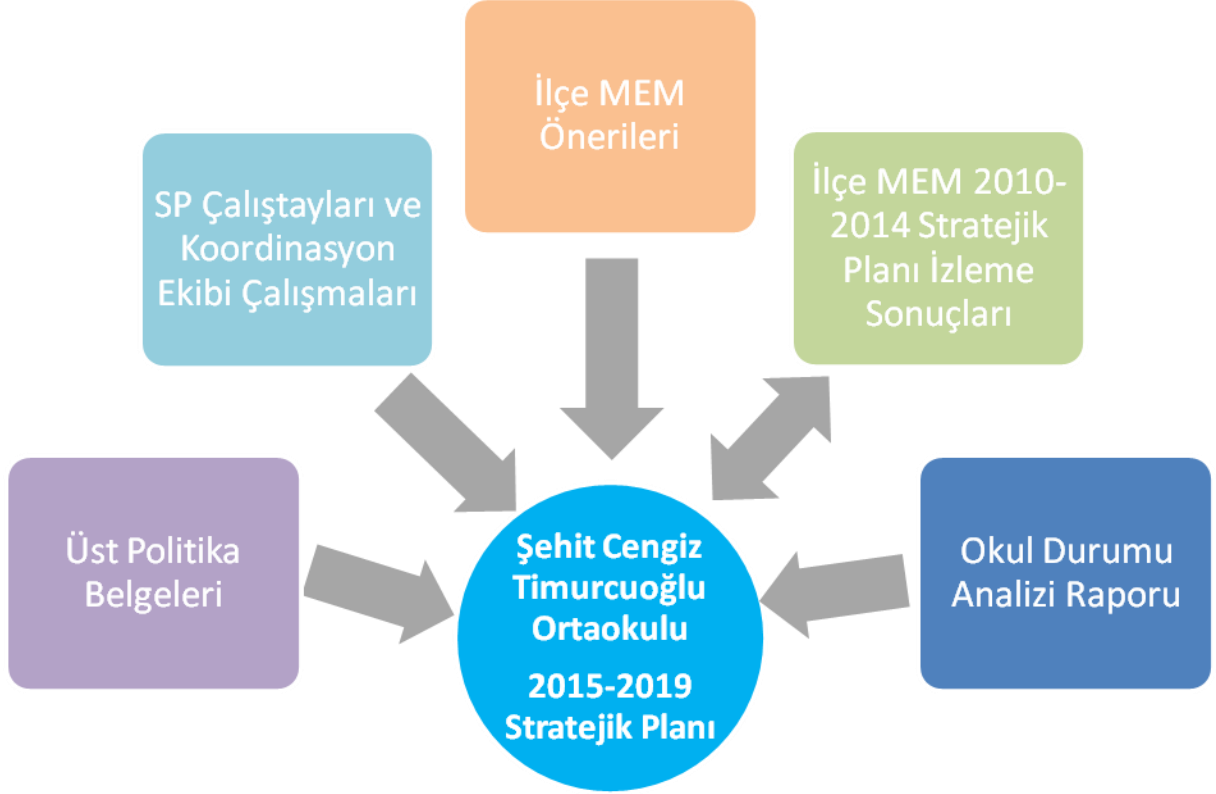
Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model

benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı



Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1977 – 1978 Öğretim Yılında kiralık bir binada eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra kiralık binadan çıkılarak Başakpınar İlkokulu bünyesinde ayrılan bölümde eğitim öğretime devam etmiştir. 1986 yılında ise Devlet Vatandaş işbirliği ile yaptırılan kendi binasına taşınmış Başakpınar Ortaokulu adını almıştır. Başakpınarlı Cengiz Timurcuoğlu'nun Güneydoğu'da vatani görevini yapmakta iken 11.12.1991'de şehit olması sonucu ailesinin yaptığı bağış ve devlet işbirliği ile okulumuzun 2. katı yapılmıştır. 1993–1994 öğretim yılında ise Başakpınar Ortaokulu'nun adı Şehit Cengiz Timurcuoğlu İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 1994–1995 Öğretim Yılında ise birinci sınıfa ilk defa öğrenci kayıt edilerek birinci kademe eğitim öğretimine başlamıştır. 2012 yılında 4+4+4 sistemi ile okulumuz tekrar ortaokul olarak hizmet vermeye başlamıştır. Halen 8 yıllık eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz eğitim öğretime başladığı günden bu yana topluma faydalı, özgüven sahibi insanlar yetiştirmeyi amaç edinmiş bu yönde çalışmalar yapmıştır. Çağın gereklerine uyarak gelişen değerlerimizle, hedeflerimizi gerçekleştirmek için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 stratejik planı hazırlanırken yapılan çalışmalar içinde bulunan yasal mevzuat ve Mevzuat analizi hakkında iki strateji izlenmiştir. İlk olarak müdürlüğümüz bünyesinde çalışan şef pozisyonunda görevli personel ile toplantı yapılmıştır. Yapılan ilk toplantıda yeni plan dönemi hakkında bilgiler verilirken müdürlüğümüzün ürettiği hizmetlerin toplanması ve bunların paydaşlarımız ile eşleştirilmesi çalışması için Müdürlüğümüz ARGE birimince YVTS veri tabanı içerisinde üretilen yazılım tanıtıldı. 1 aylık süre sonunda, bir araya gelen üyelerimiz aracılığı ile mevzuat havuzu yeniden kontrolden geçirilmiştir. Kontroller sonucunda, ekleme ve çıkarma çalışmaları yapılarak mevzuat havuzu halini almıştır.

C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

Okulumuz yasalarla belirlenen görevlerini yerine getirmekle görevlendirilmiştir. Bu kapsamda analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü faaliyet alanları;

- 1) Eğitim Öğretim Hizmetleri
- 2) Sosyal ve Kültürel Hizmetler
- 3) Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri
- 4) Yönetmel Görevler

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütünüün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

D.PAYDAŞ ANALİZİ

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrılandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır. Paydaş analizinde aşamalar:

- a) Paydaşları tespiti
- b) Paydaşların önceliklendirilmesi
- c) Paydaşların değerlendirilmesi
- d) Görüş ve önerilerin alınması

1. Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında, kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo 2: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen önem	Sonuç
					“Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1”		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	

3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın / kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar vermiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 3: Matris 1 Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 1			Faaliyet Alanı 2		
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3
Paydaş 1						
Paydaş 2						
Paydaş 3						

Tablo 4:Matris 2 Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Etki Önem Matrisi

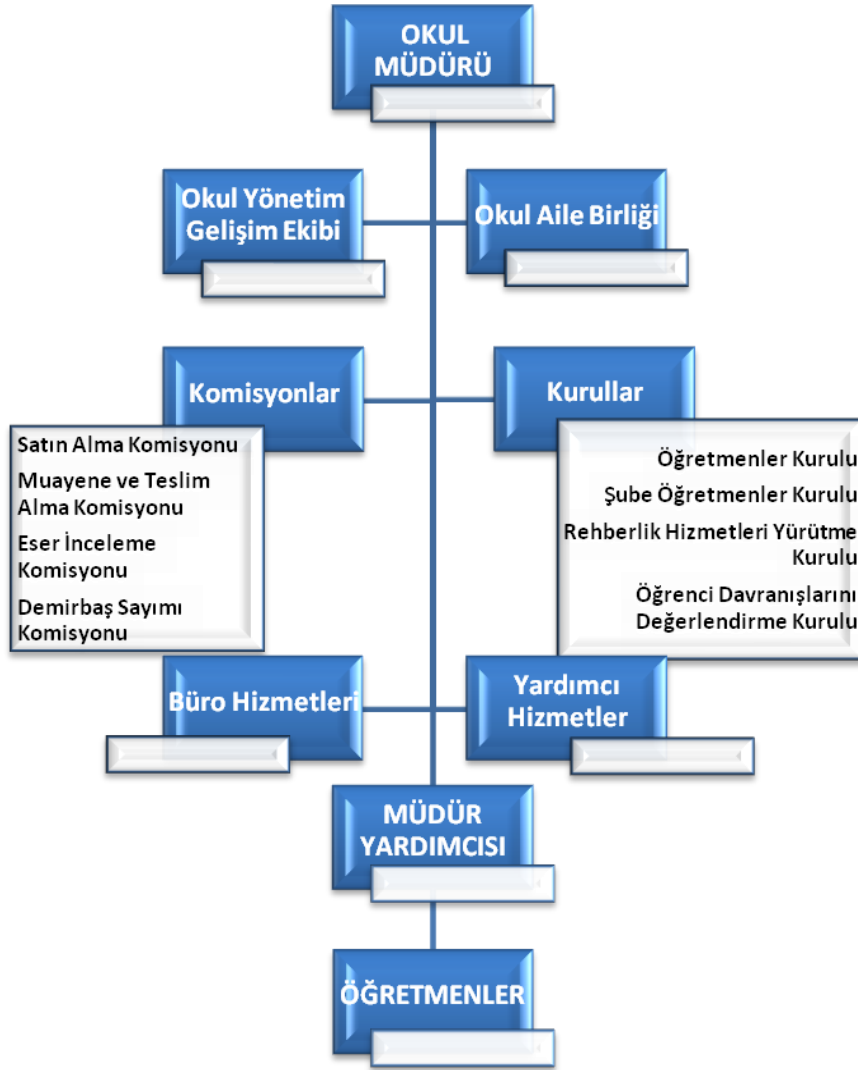
Önem	Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz		İzle	Bilgilendir
Önemli		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

1. KURUM İÇİ ANALİZ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

Şekil 3: Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü Örgütsel Yapı



A. İnsan Kaynakları

Tablo 5 : Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü Personel Yapısı

PERSONEL YAPISI		
	Norm	Mevcut
Yönetici	2	2
Öğretmen	23	21
Hizmetli	1	0

B. Teknolojik Alt Yapı

Tablo 6 : Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Teknolojik Alt Yapısı

TEKNOLOJİK ALT YAPI	
Bilgisayar	15
Akılı tahta	-
Projeksiyon	2
Yazıcı-Fotokopi Makinesi	3
Fax	0
Fen Laboratuar	1
Bilişim Laboratuar	1

C. Eğitim Durumu

Tablo 7: Ygs başarıları

YGS (ORTAÖĞRETİM)			
YILLAR	YGS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI PUANI (EŞİT AĞIRLIKLI)	
2011	-	-	
2012	-	-	
2013	-	-	

Tablo 8 :LYS ve Puan türleri

LYS (LİSANS YERLEŞTİRME SINAVI (ORTAÖĞRETİM)									
YILLAR	YERLEŞTİRİLEN ÖĞRENCİ SAYISI 1	LYS SINAVINA GİRMEYE HAK KAZANAN ÖĞR. SAYISI (2)	ORAN (1/2)	PUAN TÜRÜ MF		PUAN TÜRÜ TM		PUAN TÜRÜ TS	
2011	-	-	-	-	-	-	-	-	
2012	-	-	-	-	-	-	-	-	
2013	-	-	-	-	-	-	-	-	

Tablo 9:Finasman Sağlanan Projeler

TEMEL EĞİTİM-ORTAÖĞRETİM-DİĞER KURUMLAR YEREL/ULUSAL/ULUSLAR ARASI PROJELER												
DÖNEM	YEREL PROJE SAYISI (KALKINMA AJANSI VB.)				ULUSAL PROJE SAYISI (TÜBİTAK VB.)				ULUSLAR ARASI PROJE SAYISI (AB PROJELERİ VB.)			
	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi(€)
11-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14-15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 10: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma

ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %										
DÖNEM	İLKÖĞRETİM					ORTAOKUL				
	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı(3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı (3)	Oranı % (2/3)
11-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 11: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı

ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.)KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %										
ORTAÖĞRETİM										
GENEL ORTAÖĞRETİM						MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM				
DÖNEM	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı (3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı(3)	Oranı % (2/3)
11-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14-15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. KURUM DIŞI ANALİZ

Müdürlüğümüz görev alanına ilişkin üst politika belgeleri incelenerek aşağıdaki başlıklar halinde oluşturulmuştur.

- Kayseri TALAS İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- Kayseri TALAS İlçe Belediyesi Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Planı

PEST Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dıŐsal değişimler ve eğilimler deđerlendirilmiŐtir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik deđiŐimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre deđiŐkenlerini değerlendirmiş, bu deđiŐkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu deđiŐkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak deđerlendirilmiŐtir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan deđiŐkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuŐtur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekteşirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda

meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

PEST (ÇEVRE) ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ol style="list-style-type: none">1. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelenmesi2. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi3. Personelin yasal hak ve sorumlulukları4. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.5. Okul çevresindeki politik durum6. Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması7. Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu2. İş kapasitesi3. Okulun gelirini arttırıcı unsurlar4. Okulun giderlerini arttıran unsurlar5. Tasarruf sağlama imkânları6. İşsizlik durumu7. Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları8. Kullanılabilir gelir9. Velilerin sosyoekonomik düzeyi10. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi11. Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler12. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi13. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış14. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış15. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları

SOSYO-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ol style="list-style-type: none">1. Kariyer beklentileri2. Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri3. Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)4. Nüfus artışı5. Göç6. Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı7. Doğum ve ölüm oranları8. Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)9. Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması	<ol style="list-style-type: none">1. Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,2. e- devlet uygulamaları3. e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları4. Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali5. Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,6. Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar7. Teknoloji alanındaki gelişmeler8. Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları9. Teknolojinin eğitimde kullanım,10. Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması11. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya... vb.

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:

Paydaş: Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

Lider: Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

Çalışan: Kurum çalışanlarıdır.

Müşteri: Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit müşteri vardır. Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.

Temel Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

Stratejik Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

Tedarikçi: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

Ürün/Hizmet: Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.

ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi	
								1. Önemli	2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√		1
Vahilik ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√					1
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√					1
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	√	√	√		√		1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√			1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	√		√				2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√				1
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√		1
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√			1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√		2
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		√					2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar.			√	√			2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.			√				2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	√		√		√		2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√				2
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√		2

ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU PAYDAŞ LİSTESİ

Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	√		√	√				
Öğretmen	√		√	√				
Öğrenci	√				√			
Veli	√				√		0	0
Okul Aile Birliği	√				√	√	√	
Memur ve Hizmetliler	√			√				
Kayseri Valiliği		√				√		
Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√					√	
İl Emniyet Müdürlüğü		√					0	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√					0	
Talas Kaymakamlığı		√				√	√	
Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√		
Talas Belediye Başkanlığı		√					√	√
Talas Mal Müdürlüğü		√					√	
Üniversiteler		√			0		√	0
Başbakanlık Sosyal Esirgeme Kurumu İl Müdürlüğü		√			0		√	0
Eğitim Sendikaları		√					0	
İl Sağlık Müdürlüğü		√					0	0
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√					√	
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√					√	
Türk Telekom Kayseri Bölge Müdürlüğü		√						√
O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.								
V: Paydaşların tamamı								

Önceliklendirilen paydaşlar bu aşamada kapsamlı olarak değerlendirilir. Paydaşlar değerlendirilirken cevap aranabilecek sorular şunlardır:

1. Paydaş, Okulun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgilidir?
2. Paydaşın Okulun beklentileri nelerdir?
3. Paydaş, Okulun faaliyetlerini/hizmetlerini ne şekilde etkilemektedir?(olumlu-olumsuz)
4. Paydaşın Okulun etkileme gücü nedir?
5. Paydaş, Okulun faaliyetlerinden/hizmetlerinden ne şekilde etkilenmektedir? (olumlu-olumsuz)

Paydaş analizi kapsamında, okulun sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilir.

Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulur.

Ürün/Hizmet Tablosu, yararlanıcıların ilgili olduğu ürün/hizmetleri bir arada görebilmek ve her bir ürün/hizmetin hangi yararlanıcıları ilgilendirdiğini görselleştirebilmek için faydalı bir araçtır.

3. GZFT

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında dış paydaşlara yönelik oluşturulan masa başı değerlendirmeleri yapılmıştır.

	Güçlü yönler	Zayıf Yönler
	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda Stratejik Planlama Ekibinin kurulmuş olması,2. Okul idarecileri ve personelinin uyumlu çalışması,3. Büyük ölçüde genç, dinamik, yeni müfredatı kavramış öğretmen kadrosuna sahip olması,4. Okulda öğrencilere yönelik çeşitli kurs, egzersiz çalışmalarının yapılması,5. Sosyal ve kültürel etkinliklere imkânları sonuna kadar zorlayarak yer verilmesi6. Okulda öğretmen açığının bulunmaması,7. Okulda Bilgisayar Teknoloji Sınıfı oluşturulmuş olması,8. Okulumuzda yeterli büyüklükte bir kütüphanenin bulunması.9. Öğrencilerin TEOG başarılarının gün geçtikçe artış göstermesi.10. Okulun öğrenci başarısı ve bina donanımı açısından halk arasında iyi bir intiba oluşturmuş olması, tercih edilen bir okul olması,	<ol style="list-style-type: none">1. 1 Bazı öğretmenlerin teknolojik imkanları yeterince kullanamamaları,2. Sınıfların tamamının teknolojik gelişmeye ayak uyduramaması3. Kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yapılacağı bir spor salonunun olmaması,4. Oyun alanı, bahçenin öğrenci sayısına göre yetersiz olması,5. Sınıf mevcutlarının fazla olması6. Tam donanımlı İş, Fen ve Müzik laboratuvarlarına sahip olunmaması.7. Ailelerin destek vermemesi

Fırsatlar	GF	GZ
<p>1.Okulumuzda ders işlenişinde Teknolojik imkânların kullanılabilir durumda olması, 2.Veliler arasında gün geçtikçe eğitim öğretime ilginin sürekli artması, 3.Okulun il merkezine yakın olması, 4.Dinamik, genç bir öğretmen yapısına sahip olması, 5.Düzenli bir bahçe ve binaya sahip olması</p>	<p>1.Çeşitli sosyal kültürel etkinliklerle velinin ilgisini okula çekebilme 2.Fatih Projesi kapsamında okulumuza akıllı tahta yapılacak olması 3.Ulaşımın kolay olması</p>	<p>1.Büyükşehirin fırsatlarından yararlanabilme 2.Kurs Seminer vs. ile personelin yetiştirilmesi</p>
Tehditler	GT	ZT
<p>1.Öğrencilerimizin bir çoğunun parçalanmış aile yapısına sahip olması, 2.İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri, 3.Okulumuza merkezi genel bütçeden pay ayrılmaması. 4.Okulumuzda kapalı spor salonunun bulunmaması, 5.Velilerin sosyal faaliyetlere yeterince ve istekli katılmamaları, 6.Eğitim düzeyi ve sosyo ekonomik durumu düşük veli ve çevre görüntüsüne sahip olunması,</p>	<p>1.Öğrencileri çeşitli gezilerle meslek grupları hakkında bilgilendirme imkanı 2. Öğrencilere Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisinden etkin bir şekilde yararlanma imkanı 3.Velileri eğitim ve öğretim sürecine katmak amacıyla seminerler düzenleme imkanı 4.Okulumuzun eğitim öğretim harcamaları için alternatif kaynak oluşturma imkanı</p>	<p>1.Eğitim –Öğretim sürecinin işleyişini yavaşlatan gereksiz iş ve işlemleri azaltmada yetersizlik 2. Velilerin okul ile iletişimdeki yetersizlik. 3.Eğitim Öğretim harcamaları için belirlenen bütçenin yetersiz kalması 4.Okulumuzda sosyal , kültürel ve sportif faaliyet imkanını kısıtlı olması</p>

TOWS MATRİSİ

<p>GF STRATEJİLERİ Fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ Zayıflığı yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ Tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ Zayıflığı azalt tehditlerden kurtul</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER-G</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okulda Stratejik Planlama Ekibinin kurulmuş olması,2. Okul idarecileri ve personelinin uyumlu çalışması,3. Büyük ölçüde genç, dinamik, yeni müfredatı kavramış öğretmen kadrosuna sahip olması,4. Okulda öğrencilere yönelik çeşitli kurs, egzersiz çalışmalarının yapılması,5. Sosyal ve kültürel etkinliklere imkânları sonuna kadar zorlayarak yer verilmesi6. Okulda öğretmen açığının bulunmaması,7. Okulumuzda yeterli büyüklükte bir kütüphanenin bulunması.8. Öğrencilerin TEOG başarılarının her eğitim öğretim yılı sonunda artış	<p>ZAYIF YÖNLER-Z</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okulun bahçesinin yetersiz olması.2. Sınıf kitaplıklarının aktif halde işlememesi.3. Okulun fiziki bakımdan yetersizliği.4. Ödeneklerin yetersizliği.
---	--	--

	göstermesi.	
FIRSATLAR-F 1. Okulumuzda ders işlenişinde Teknolojik imkânların kullanılabilir durumda olması, 2. Veliler arasında gün geçtikçe eğitim öğretime ilginin sürekli artması, 3. Okulun il merkezine yakın olması, 4. Dinamik, genç bir öğretmen yapısına sahip olması, 5. Düzenli bir bahçe ve binaya sahip olması,	GF STRATEJİLERİ 1. Eğitim-öğretim, personel vb. iş ve işlemlerin kısa sürede çözümlenmesi. 2. Objektif yönetim anlayışının güven oluşturması. 3. Sosyal, kültürel, sportif ve akademik yönden başarı gösteren öğrencilere hayırseverlerin yardımı. 4. Bilişim Teknolojileri Sınıfının etkin kullanımıyla ve hayırseverlerin yardımlarıyla proje üretiminin artırılması. 5. Öğrenci takibinin sağlanabilmesi-başarı ve devam	ZF STRATEJİLERİ 1. Kütüphane ve sınıf kitaplıklarının aktif hale getirilmesi için okulun maddi ve insan kaynaklarından faydalanılması. 2. Okulumuzun fiziki yetersizliğinin giderilmesi için çevre kuruluşlarının desteğinden yararlanılması. 3. Maddi kaynak sorununun hayırseverler ve çevre kuruluşlarının desteği ile aşılması.

TEHDİTLER-T	GT STRATEJİLERİ	ZT STRATEJİLERİ
<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerimizin bir çoğunun parçalanmış aile yapısına sahip olması,2. Okul hinterlandının sürekli göç alan bir yapıya sahip olması3. İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri,4. Okulumuza merkezi genel bütçeden pay ayrılmaması.5. Okulumuzda kapalı spor salonunun bulunmaması,6. Velilerin sosyal faaliyetlere yeterince ve istekli katılmamaları,7. Okulumuzda az da olsa yeniliklere ve gelişmelere kapalı öğretmen bulunması8. Eğitim düzeyi ve sosyo ekonomik durumu düşük veli ve çevre görüntüsüne sahip olunması,9. Basın yayın kuruluşlarının okul ve öğretmenlerle ilgili yayınlarının öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri.	<ol style="list-style-type: none">1. Bilişim Teknolojileri Sınıfının öğrencilere ders dışı zamanlarda açılması.2. Ders dışı faaliyetlerin artırılması ile internet kafelere öğrenci gidişinin durdurulması.	<ol style="list-style-type: none">1. Kitaplığın işler hale getirilmesi ve internet kafelere öğrenci gidişinin durdurulması.2. Okulda etkinlikler düzenleyerek internet kafelere öğrenci gidişinin durdurulması.

4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- 1) Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2) İlköğretimde devamsızlık
- 3) Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 4) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 5) Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 6) Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 7) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 8) Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 9) Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- 1) Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2) Okuma kültürü
- 3) Okul sağlığı ve hijyen
- 4) Zararlı alışkanlıklar
- 5) Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- 6) Öğretmen yeterlilikleri
- 7) Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- 8) Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- 10) Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 11) Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 12) Hayat boyu rehberlik hizmeti
- 13) Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 14) Personel yetersizliği
- 15) Personel normları
- 16) Yabancı dil yeterliliği
- 17) 4+4+4 tam manası ile uygulamaya geçilememesi (okulların dönüştürülememesi)
- 18) Bir üst öğrenime sınavla yerleştirme (öğrencinin yeteneklerine göre yerleştirilmesi)
- 19) Sistemin, çocukları ezbere dayalı eğitime yönlendirmesi.
- 20) Mali yetersizlikler, okul idaresi ve öğretmenlerin veliler ile karşı karşıya getirilmesi.
- 21) Örf adetlerin yok olması yazılı ve görsel basının milli ve manevi değerlerimize olumsuz etkileri.
- 22) Bakanlığımızın sürdürülebilir bir eğitim politikasının olmayışı.

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- 1) İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2) İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- 3) Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 4) Çalışanların ödüllendirilmesi
- 5) Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- 6) Hizmetiçi eğitim kalitesi
- 7) Yabancı dil becerileri
- 8) Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 9) Fiziki alanların yetersizliği.
- 10) Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 11) Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- 12) Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 13) Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 14) Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- 15) Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- 16) Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- 17) Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 18) İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- 19) Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- 20) Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 21) Mevzuatın sık değişmesi
- 22) Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- 23) Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- 24) Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- 25) İstatistik ve bilgi temini
- 26) Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- 27) Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- 28) Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- 29) Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- 30) Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 31) Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- 32) Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

5. ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
 - 1.1.2. İlköğretimde okullaşma,
 - 1.1.3. Ortaöğretimde okullaşma
 - 1.1.4. Yüksek öğrenime katılım
 - 1.1.5. Özel eğitime erişim
 - 1.1.6. Özel öğretimin payı
 - 1.1.7. Hayat boyu öğretime katılım
 - 1.1.8. Açık Öğretim
 - 1.1.9. İlköğretimi tamamlama
 - 1.1.10. Ortaöğretimi Tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İş analizleri ve İş tanımları
 - 3.1.3. Kariyer yönetimi
 - 3.1.4. Elektronik veri toplama ve analiz
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.2. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma

- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

İlkelerimiz ve Temel Değerlerimiz

İLKELERİMİZ

1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.

5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

TEMEL DEĞERLERİMİZ	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

Stratejik Hedef 1.1.

Örgün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak

Stratejik Amaç 2.

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak ve okulumuzda düzenlenen sportif faaliyetlerin sayısının artırılarak kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak

Stratejik Amaç 3.

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

Stratejik Hedef 3.1.

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Stratejik Hedef 3.2.

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkanlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

Stratejik Hedef 3.3.

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

1.1. Stratejik Hedef

Kurumumuzda bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak

Hedefin mevcut durumu

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulunun ortaokul bölümünde 266, ana sınıfı bölümünde 28 olmak üzere toplamda 294 öğrencisi bulunmaktadır. Okulumuzdaki öğrencilerin devam oranı %99,9 dur. Okulu terk eden öğrencimiz bulunmamaktadır. Öğrencilerin dönem içerisindeki okula devamının sürekliliğini sağlamak amacıyla 'Ev ziyaretleri' projesi kapsamında 83 sayıdaki öğrencinin ailelerine ev ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.1.1	Okul öncesi 5 yaş eğitim alan öğrenci sayısı	26	27	28	30	
1.1.2	Özel eğitimden yararlanan birey sayısı	2	2	2	-	
1.1.3	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	0	0	0	0
		Ortaokul	0.75	0.75	0.75	0.75
1.1.4	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	0	0	0	0	
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama sayısı	0	0	0	-	
1.1.6	Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek için düzenlenen kampanya sayısı	1	1	1	2	
1.1.7	'Yarın sizdeyiz(Aile ziyareti)' projesi ile ziyaret edilen aile sayısı	29	30	47	100	
1.1.8	Kurumlar arası yapılan iş birliği sayısı	3	3	4	10	
1.1.9	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	7	6	5	0	
1.1.10	Sınıf tekrarı, okul terki ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için okul yöneticilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı	2	2	2	3	
1.1.11	RAM lar tarafından yapılan bilgilendirme sayısı	1	1	1	5	

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını arttırmak için ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek için kampanyalar(sunumlar, afişler) düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
2.	Kayseri ile okumak projesi ile öğrencilere okuma alışkanlığının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
3.	Okullaşma oranlarının artırılması için öğretmen ve yöneticilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
4.	'Ev Ziyaretleri projesi ile ziyaret edilen veli sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
5.	Öğrencilerin okula devamlarını artırmak için okul rehberlik servisi tarafından devamsızlığı önleme faaliyetleri kapsamında veli-okul-öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Okul Rehberlik Servisi	Okul İdaresi
6.	Devamsızlık takibine ilişkin durum raporları hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

2.1. Stratejik Hedef

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

Hedefin mevcut durumu

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak amacı ile belirlenen bu hedefte okulumuzda eğitim alan öğrencilerin 21. yy da ki bireyler arasında seçkin ve lider olarak yetişmelerini sağlayabilmektir. Akademik başarının dünyamızda artık tek başına yeterli olmadığı kabul edilmektedir. Öğrencinin almış olduğu özgüven, liderlik, başarabilme kabiliyeti gibi alanlarda kendisini yetiştirmesi arzulanmaktadır. 2015-2019 stratejik planımızda ki vizyonumuza ulaşabilmek için ortaya koyduğumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemiş bir eğitim sistemini benimsemekteyiz.

Okulumuzda şuanda 6 adet proje uygulanmaktadır. ‘Kayseri ile Okumak, Değerler Şehri Kayseri, Keşfet Kendini, Ev Ziyaretleri, Başarıya Bir Adım, İyilik Yap Kutuya At projeleri ile öğrencilerimizin eğitimine destek verilmeye çalışılmaktadır. Her öğrenci mutlaka bir sosyal etkinlikte yer almalı düşüncesi ile yola çıkmaktayız. Keşfet Kendini projesi kapsamında 575 öğrencinin 2012-2015 eğitim öğretim yıllarında etkinliklere katıldığı görülmektedir. Bu ise her öğrencimizin yılda 2 defa sosyal etkinliklere katılmakta olduğunu göstermektedir. Kayseri okuyor kapsamında öğrencilerimiz 2013 yılından beri 106122 sayfadan fazla kitap okumuştur.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	TEOG Sınavındaki puan ortalaması	Türkçe	-	60.56	63.56	85
		Matematik	-	40.2	42.9	75
		T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	48.45	57.68	80
		Fen ve Teknoloji	-	49.89	55.71	80
		Yabancı Dil	-	42.53	48.27	80
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	63.42	79.53	90
2.1.2	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	-	-	-	0	

2.1.3	'Keşfet kendini' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinliklere katılan toplam öğrenci sayısı		-	150	313	280
2.1.4	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinlik katılan toplam öğrenci sayısı		-	255	922	1500
2.1.5	Hizmet içi faaliyetlere öğretmen katılım sayısı		-	20	23	23
2.1.6	Fatih projesinde eğitim alan öğretmen sayısı		-	2	23	23
2.1.7	"Bu benim eseri" proje yarışmalarına katılan proje sayısı		-	2	2	7
2.1.8	İlimizde düzenlenecek kitap fuarı ve sergilerine katılan öğrenci sayısı		0	0	0	100
2.1.9	Fatih projesi kapsamında dağıtılan toplam tablet sayısı		0	0	0	295

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
7.	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almalarını destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
8.	Öğretmenler ve öğrenciler daha fazla sosyal etkinlik yapılması konusunda teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
9.	'Keşfet kendini' projesi ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sosyal etkinliklere katılmaları sağlanacaktır. Yvts sistemine veri girişi ile takibi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
10.	Öğrencinin okul başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
11.	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile öğrencilerin değerler eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
12.	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirmek	Okul İdaresi	Okul İdaresi
13.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı	Okul İdaresi	Okul İdaresi

	sağlamak için paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır.(ör: üniversite)		
14.	Öğretmenlerin özel eğitime gereksinim duyan bireyler hakkında bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
15.	Başarıyı artırmak için mentor öğretmenlik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
16.	Öğrenciler sosyal, kültürel faaliyetlere katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
17.	Okullar öğrencilerin sosyal faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri ortamlar haline getirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
18.	İlimizde düzenlenecek olan kitap fuarı ve sergilere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
19.	Fatih projesi materyallerinin güncel tutulması ve taleplerin karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
20.	Hazırlanan program ve materyallere ilişkin paydaşlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

2.2. Stratejik Hedef

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak ve okulumuzda düzenlenen sportif faaliyetlerin sayısının arttırılarak kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuzda kitap okuma alışkanlığı kazandırmak amacı ile 1 saat okuma saati olarak belirlenmiş ve okumaya teşvik amacıyla öğrenciler ödüllendirilmiştir. Okula her yıl 10 sayıda kitap alınmaktadır. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımı ve başarısını sağlamak amacıyla teşvik edici faaliyetler düzenlenmemiştir.

Performans Göstergeleri

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar	Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	2.1.		2013	2014	2019	
PG	1	Okunan Kitap Sayısı	800	950	1250	
PG	2	Gerçekleştirilen Sportif Faaliyetler	2	2	7	

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
21.	Okulumuzda düzenlenen sportif etkinliklere öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda katılımı sağlamak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
22.	Kitap toplama kampanyası düzenlenerek okul genelinde okuma günleri kapsamında haftada bir saat okuma saati yapılacak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi
23.	Yarışma ve turnuvalarda dereceye giren öğrencileri ödüllendirilecek,	Okul İdaresi Öğretmenler	Okul İdaresi

2.3. Stratejik Hedef

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak

Hedefin mevcut durumu?

2015-2019 Eğitim-Öğretim dönemlerinde okulumuzda uluslar arası projelere katılımlar teşvik edilerek öğretmen ve öğrencilerin projelerde yer alması hedeflenmektedir.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	-	15
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	50
2.3.3	UA projelerinde uygulanan proje sayısı	-	-	-	5
2.3.4	Yerel yönetimlerle ve üniversitelerle yapılan işbirliği sayısı	-	-	-	5
2.3.5	Kabul edilen K1 ve K2 proje sayısı	-	-	-	5
2.3.6	Kalkınma ajansları aracılığıyla alınan proje sayısı	-	-	-	5

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
24.	-Yurt dışında eğitim ve diğer faaliyetler için öğrencilerin ulusal ve uluslar arası kaynaklardan faydalanması desteklenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
25.	-Ulusal ve uluslar arası hareketlilik için fon sağlayan kuruluşlarla çalışmalar arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
26.	-E-Twinning bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
27.	-İlimizde yerel yönetimlerle ve üniversitelerle işbirliği artırılarak öğrencilerimizin yabancı dil eğitimleri almaları için projeler üretilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

3.1. Stratejik Hedef

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Hedefin mevcut durumu

Eğitim ve Öğretim faaliyetinin bir bütün olduğunu düşünen Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak çalışanlarımızın tamamının öğrenci başarılarının ve öğretmen yeterliliğinin artırılması hedeflenmektedir.Okulumuzda 21 kadrolu öğretmen ve 2 idareci işbirliğinde eğitim kalitesi artırılması hedeflenmektedir.Okulumuzda 13 Sayıda derslik bulunmaktadır.Derslik başına düşen öğrenci sayısı 20,6 'dır. Bu sayı ilçedeki okulların derslik başına düşen sayısı ile karşılaştırıldığında okulumuzdaki eğitim öğretim açısından avantajlı bir durumdur.

Okulumuzda öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilmektedir. Personelinin alanlarında uzmanlaşması desteklenmekte olup üniversitelerin Y.Lisans ve Doktora programlarına katılımları teşvik edilmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okul öncesi	15	15	13	14
		Ortaokul	11,2	11,6	12,7	11
3.1.2	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	9,2	8,5	4,3	0	
3.1.3	Hizmet içi eğitim alan kişi sayısı	12	15	23	23	
3.1.4	Yüksek lisans yapan personel sayısı	-	1	2	5	
3.1.5	Doktora yapan personel sayısı	-	-	1	2	
3.1.6	YVTS(Yerel Veri Tabanı Sistemi) ile takip edilen proje sayısı	5	6	6	7	

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
28.	Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
29.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
30.	Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
31.	YVTS(Yerel veri tabanı sistemi) kullanımının arttırılmasıyla güvenli veri toplama gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
32.	Elektronik modüller teknolojik gelişmelere göre güncellenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
33.	Okulumuzda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
34.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

3.2. Stratejik Hedef

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkânlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

Hedefin mevcut durumu

Okulumuzda öğrencinin eğitim ortamını sadece ders alınan bir alan olarak görmesinin önüne geçilmek istenmektedir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 12,7 olup bu rakam ilçe standartlarının üzerinde olması hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından bir avantaj sağlamaktadır. Okulumuzda 295 öğrenci ve 13 derslik bulunmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
3.2.1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	15	15	14	15
		Ortaokul	11	11	12	11
3.2.2	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		-	-	-	2

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
35.	-Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
36.	- Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
37.	-İhtiyaçlara uygun proje çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi	Okul İdaresi
38.	- Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
39.	- Yerel yönetimlerin eğitime olan katkılarından yararlanarak okullarımızın fiziki ortamlarının yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

3.3. Stratejik Hedef

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Hedefin mevcut durumu

Yönetim kavramının güçlendiği eğitim ortamlarında katılım temelli liderlik ön plana çıkmaya başlamaktadır. Takım çalışması yapan kurumlarda liderin ön görüşleri doğrultusunda yapılan çalışmalarda tabana yayılan etkinlikler sayesinde iletişim artmaktadır. Okul idaresinin de bu yönde çalışmalar yaptığı görülmektedir. Ortak çalışma yapılan kurum sayısı artırılarak eğitim-öğretimin dar bir çerçevede değil dışadönük bir alanda diğer kurumlar ile işbirliği halinde sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Yetki devri yapılan hizmet sayısı	-	-	2	23
3.3.2	YVTS yoluyla performansı ölçülen personel sayısı	20	20	23	23
3.3.3	Ortak çalışma yapılan kurum sayısı	2	3	4	7

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
40.	-Daha fazla sayıda hizmetin elektronik ortama aktarılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
41.	-Okullarda hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve değerlendirme modelleri ile performansların izlenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
42.	-Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
43.	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanacaktır. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
44.	Yapılan çalışmalarla ilgili üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve uzman kurumlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

	2015	2016	2017	2018	2019
Amaç 1					
Hedef 1,1	200	250	270	290	300
Amaç 2					
Hedef 2,1	150	160	200	220	250
Hedef 2,2	150	200	200	250	300
Hedef 2,3	70	80	90	90	100
Amaç 3:					
Hedef 3,1	500	600	700	750	800
Hedef 3,2	1500	2000	2000	2000	2500
Hedef 3,3	0	0	0	0	0
TOPLAM	2570	3290	3460	3600	4250

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

ŞEHİT CENGİZ TİMURCUOĞLU ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şehit Cengiz Timurcuoğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

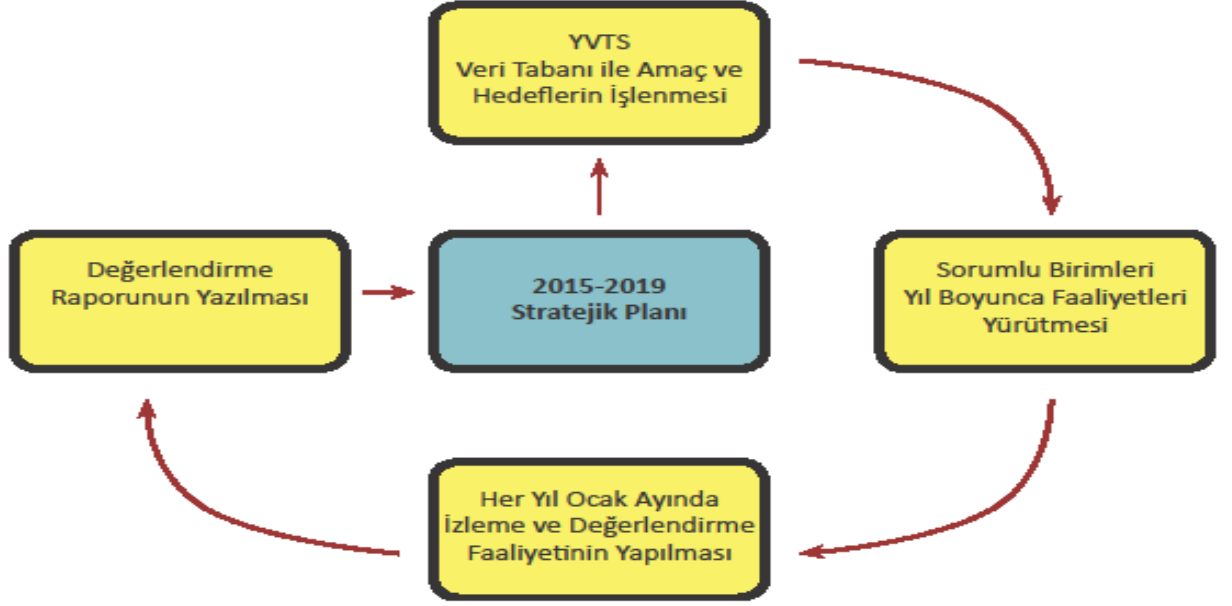
1. 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	2016 yılından itibaren her yılın Ocak ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">-Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve işlenmesi-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Ayı

KAYSERİ İL MİLLİ EĞİTİMİ MÜDÜRLÜĞÜ
İZLEME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI



TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Öğün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını arttırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak.	1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını arttırmak için ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek için kampanyalar(sunumlar, afişler) düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		2.	Kayseri ile okumak projesi ile öğrencilere okuma alışkanlığının artırılması sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		3.	Okullaşma oranlarının artırılması için öğretmen ve yöneticilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		4.	‘Ev Ziyaretleri projesi ile ziyaret edilen veli sayısı arttırılacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		5.	Öğrencilerin okula devamlarını arttırmak için okul rehberlik servisi tarafından devamsızlığı önleme faaliyetleri kapsamında veli-okul-öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını arttırmak	6.	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almalarını destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		7.	Öğretmenler ve öğrenciler daha fazla sosyal etkinlik yapılması konusunda teşvik edilecektir.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		8.	‘Keşfet kendini’ projesi ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sosyal etkinliklere katılmaları sağlanacaktır. Yvts sistemine veri girişi ile takibi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi

		9	Öğrencinin okul başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		10	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile öğrencilerin değerler eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		11	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirmek	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		12	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır.(ör: üniversite)	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		13	Öğretmenlerin özel eğitime gereksinim duyan bireyler hakkında bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		14	Başarıyı artırmak için mentor öğretmenlik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını arttırmak	15	Öğrenciler sosyal, kültürel faaliyetlere katılmaları için teşvik edilecektir.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		16	Okullar öğrencilerin sosyal faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri ortamlar haline getirilecektir.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi

		17	İlimizde düzenlenecek olan kitap fuarı ve sergilere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilecektir.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		18	Fatih projesi materyallerinin güncel tutulması ve taleplerin karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		19	Hazırlanan program ve materyallere ilişkin paydaşlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak ve okulumuzda düzenlenen sportif faaliyetlerin sayısının arttırılarak kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.	20	Okulumuzda düzenlenen sportif etkinliklere öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda katılımı sağlamak.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		21	Kitap toplama kampanyası düzenlenerek okul genelinde okuma günleri kapsamında haftada bir saat okuma saati yapılacak.	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
		22	Yarışma ve turnuvalarda dereceye giren öğrencileri ödüllendirilecek,	Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini arttırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak.	23	Yurt dışında eğitim ve diğer faaliyetler için öğrencilerin ulusal ve uluslar arası kaynaklardan faydalanması desteklenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

		24	Ulusal ve uluslar arası hareketlilik için fon sağlayan kuruluşlarla çalışmalar arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		25	E-Twinning bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		26	İlimizde yerel yönetimlerle ve üniversitelerle işbirliği artırılarak öğrencilerimizin yabancı dil eğitimleri almaları için projeler üretilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	27	Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini arttırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		28	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		29	Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		30	YVTS(Yerel veri tabanı sistemi) kullanımının arttırılmasıyla güvenli veri toplama gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

		31	Elektronik modüller teknolojik gelişmelere göre güncellenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		32	Okulumuzda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		33	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkânlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak	34	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		35	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		36	İhtiyaçlara uygun proje çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		37	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		38	Yerel yönetimlerin eğitime olan katkılarından yararlanarak okullarımızın fiziki ortamlarının yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetimi sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	39	-Daha fazla sayıda hizmetin elektronik ortama aktarılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		40	-Okullarda hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve değerlendirme modelleri ile performansların izlenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		41	-Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		42	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanacaktır. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
		43	Yapılan çalışmalarla ilgili üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve uzman kurumlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi

